

**基于初高中衔接的分析性写作课程
设计与实践——以 IB 体系为例**

摘要

分析性写作能力是 IB 等国际高中课程体系中体现学生分析和逻辑推理能力的一大重要媒介，也是学生完成高中学业并顺利衔接大学学习的重要体现之一；然而在初中过渡到 IB 高中 (DP) 阶段时分析性写作评价标准跨度大、系统性指导缺失等问题普遍存在，因此系统性地识别并解决 IB 高中 (DP) 学生在分析性写作中的主要困难与需求迫在眉睫。本研究立足针对具体需求制作的分析性写作教案的实践，混合运用配额抽样问卷与定性反馈研究了北京某 IB 学校，提出了一套遵循“诊断—干预—评估 (Diagnosis-Intervention-Evaluation)”逻辑的面向初中学生的分析性写作课程解决方案。在此基础上，讨论了方案中的关键技术，以从语法工具、短句、深度分析构建到段落结构、写作规划的全方位覆盖构建完整的系统框架。通过对试点学生实践课程前后的作品实施同样评估标准，验证了所提方案的有效性。本研究结果同时表明，初中阶段学生已然具备一定分析写作能力，然而其关键在于是否有渠道获得清晰、标准化的思维路径与方法支持，而非单纯语言能力不足。本研究将隐性的写作经验转化为显性的方案，为 IB 初高中过渡阶段提供了一种可根据场景操作的干预式教学方案，其对与国际课程体系下的学术写作衔接教学也提供了一定实践参考价值，为后续在更广泛情境中推广分析性写作通识教育提供了经验基础。

关键词：课程衔接，课程设计，分析性写作，IB 课程